

## Звіт про діяльність Тростянецького ліцею за 2022/2023 н.р.

У наших школах не повинно бути нещасливих дітей,  
душу яких гнітить думка, що вони ні на що не здібні.  
Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини,  
які породжують енергію для переборення труднощів,  
бажання вчитися.

Школа – не комора знань, а світоч розуму.  
Усі діти не можуть мати однакові здібності.  
В.О.Сухомлинський

У своїй діяльності заступник директора з НВР керується Конституцією України, Законом України "Про освіту", Указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України та органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання та виховання учнів, трудовим законодавством, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки і протипожежної охорони, а також Статутом, локальними правовими актами (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами й розпорядженнями директора, Посадовими обов'язками). Заступник директора школи з НВР дотримується Конвенції про права дитини.

Основна діяльність ліцею спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад» власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. Педагогічним колективом школи забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

Кожен навчальний рік особливий і неповторний, і підведення його підсумків спонукає до осмислення досягнень і невдач, проблем і пошуків шляхів їх вирішення. Який же слід залишить в історії нашого закладу 2022-2023 н.р. ?

«В один із сонячних днів мудрець разом зі своїми учнями вийшли на прогулянку берегом річки. Зупинившись на березі, учитель сказав: «Подивіться на річку. Вона - саме Життя: то розмірно, то бурхливо протікає. Річка змінюється щомиті, ніколи не повторюючи свій вигляд двічі. Учні довго дивилися на річку, поки мудрець не спитав їх: «А як би ви прагнули досягти своєї мети? Перший учень сказав: «Я б завжди боровся з течією, плив проти неї вперед, до своєї мети». Другий учень сказав: «А я б плив за течією, як та пелюстка, що ковзає по хвилях, і набирався б досвіду в дорозі». Третій учень відповів: «А я б плив до своєї мети, постійно змінюючи тактику, то віддаючись на волю течії, то прагнучи її побороти. Я б обходив небезпечні місця, зупинявся на відпочинок, але потім завжди продовжував би свій шлях». «Ваші відповіді хороші, але недостатньо мудрі», - зауважив Учитель. Учні запитали: «Ну а твій шлях річкою життя, Учителю, який?» Мудрець подивився на своїх учнів і, посміхнувшись, сказав: «Я б навіть не пускався в плавання». «Але хіба

твоя мета вже досягнута?» - здивувалися учні. «Ні, але ж і не до будь-якої мети можна дістатися вправ. Можна йти простою дорогою, зупиняючись, відпочиваючи, долаючи перешкоди. Але ще краще, коли ти йдеш не сам – тоді будь-яка мета буде досягнута».

Дійсно, для досягнення мети можна використовувати різні дороги і способи пересування. Можна йти з кимось, а можна й поодиноці. Не так важливо, який спосіб обрати. Важливо розуміти, що їх багато. Ми теж, працюючи в Ліцеї, щодня обираємо шляхи для досягнення мети, що поставлена нами на початку навчального року. Звичайно, не всі дороги було легко пройти, але вони були цікавими, неповторними і завдяки спільним зусиллям шлях під назвою 2022-2023 н.р. було пройдено.

Педагогічний колектив Ліцею в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу з виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти.

У 2022-2023 н.р. продовжувалась реалізація комплексно – цільових програм, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, створення сприятливих умов для розкриття здібностей і нахилів учнів, формування їх навчальних та життєвих компетенцій.

У Концепції загальної середньої освіти наголошено, що школа - це простір життя дитини; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому всю діяльність навчального закладу ми намагаємося вибудовувати так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника свого життя.

Методична робота колективу ліцею протягом року була націлена на створення найбільш сприятливих умов розвитку для всіх дітей із урахуванням їхніх нахилів та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для формування особистості дитини; на співпрацю з батьками, органами влади та громадськістю; на залучення додаткових коштів для покращення матеріально-технічної бази та благоустрою школи.

Головним завданням та основними напрямками роботи ліцею у 2022/2023н.р. були наступні:

– виховання учнів у дусі національно-патріотичного спрямування і створення умов для забезпечення кожній дитині рівного доступу до якісної освіти; для реалізації індивідуальних творчих потреб;

– пошук і відбір творчо обдарованих і здібних дітей; удосконалення системи роботи з професійної орієнтації учнів; професійного розвитку педагогів;

–формування предметних компетентностей із метою їх належної підготовки до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні;

–становлення в учнів цілісного, наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентності.

## **ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ**

Інклюзивне навчання в закладі є однією з форм організації освітнього процесу і впроваджується для забезпечення права на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я дітей, з метою

реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі в освітньому процесі.

З 1 січня 2022 року інклюзивне навчання організують за новим порядком. Відповідно до Постанови Кабінету міністрів №957 від 15.09. 2021р. уряд затвердив нову форму індивідуальної програми розвитку, ввів рівні підтримки в освітньому процесі для учнів з ООП, які навчаються в інклюзивних класах, встановив правила надання підтримки. І саме тому відомство активно працює над створенням нових можливостей для дітей з особливими освітніми потребами. МОН стоїть на засадах формування безперешкодного освітнього середовища, як це визначено Законом України «Про освіту» та Національною стратегією зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року. Також в освітньому відомстві зазначили, що відбувається робота над проектом Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2021–2031 роки, головною метою якої є забезпечення доступу кожної особи до якісної освіти з урахуванням її можливостей, потреб та задля розвитку її потенціалу. Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» особи з особливими освітніми потребами гарантовано мають право на освіту .

У ліцеї інклюзивні класи у 2022/2023 навчальному році створювали на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами. До заяви додають висновок інклюзивно-ресурсного центру та інші документи. Термін дії висновку не обмежений у часі. Якщо команда психолого-педагогічного супроводу дитини виявила актуальні освітні потреби дитини в процесі навчання, труднощі у засвоєнні освітньої програми або успіхи у навчанні тоді проводиться повторне обстеження . Для дитини з особливими освітніми потребами команда супроводу розробляє індивідуальний навчальний план.

Інклюзивним навчанням Ліцею забезпечено 5 учнів: Пилипів Василь Васильович (2 клас), Павлишій Надія Іванівна (7 клас ), Кузеляк Іван Миколайович (9 клас), Дзуль Дмитро Васильович та Савчин Йосиф Миколайович (10 клас).

У період воєнного часу для інклюзивного та індивідуального навчання також була організована дистанційна форма навчання, використовуючи платформи Google Meet, Viber – групи, шляхом використання дистанційних технологій інформування та консультування батьків або законних представників дітей з особливими освітніми потребами (групові консультації або індивідуальні). Проводились корекційно-розвиткові послуги практичного психолога дітям з особливими освітніми потребами за згодою батьків.

Напрацьований досвід закладу освіти показує, що діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, стали прихильніше ставитися до оточуючих, зріс їх інтерес до навчальної діяльності та спілкування, з'явилася мотивація до самоконтролю.

Модель функціонування інклюзивного простору у закладі чітко структурована та поєднує в собі освітній, методичний та психолого-педагогічний супровід учнів з особливими потребами. Робота колективу здійснюється у декількох напрямках, зокрема у діагностичному, консультаційному, корекційно-розвивальному, просвітницькому та організаційно-методичному.

Педагогічний колектив Тростянецького ліцею є компетентним та висококваліфікованим, відкритим до спілкування, здатним працювати в команді. Це вимогливі професіонали, ерудовані, які знаходяться у постійному творчому пошуку, володіють сучасними освітніми технологіями, конкурентоспроможні, мотивують учнів до розвитку, знання предмета та пізнання світу. Їм притаманні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. У сучасних умовах, що постійно змінюються, найкраще орієнтується, приймає рішення, працює людина творча, гнучка, креативна, здатна до генерування і використання нового (нових ідей, задумів, нових підходів та рішень). Це людина, яка володіє певним переліком якостей, а саме: рішучістю, вмінням не зупинятися на досягнутому, сміливістю мислення, вмінням бачити за межі того, що бачать сучасники і бачили попередники. Саме такими є педагоги ліцею, які постійно беруть участь у тренінгах, вебінарах, конференціях.

У 2022/2023 навчальному році було атестовано 6 педагогічних працівників:

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

- вчителю інформатики Горін І.М., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» таким вчителям: Прокіпчин С.Б. – вчителю біології, Федорів М.М. – вчителю математики та Матійчин Б.Б.- вчителю зарубіжної літератури, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» - Зелінському Т.Б.- вчителю трудового навчання та інформатики та підтвердження 12 тарифікаційного розряду, керівнику гуртка Кабалуок І.М.

Шляхом відвідування уроків, відкритих заходів, проведення співбесід анкетування учнів, колег, батьків, вивчалася робота вчителів, що атестувалися.

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти й науки.

Мета Нової української школи - розкрити та розвинути здібності кожної дитини на основі партнерства учителя, учня та батьків. На сучасного вчителя покладено дуже важливу місію. Учитель повинен не стільки дати певну суму знань учням, скільки правильно мотивувати до засвоєння цих знань, а головне - застосування їх у реальному житті. Завдання вчителя – залучати дитину до діяльності, яка спрямована на пізнання світу та місця дитини в цьому світі. Також під час навчання в Ліцеї здобувачі освіти мають оволодіти умінням вчитися протягом життя. Учитель має навчити дітей міркувати, а не пасивно сприймати навчальний матеріал. Сучасний учитель має спланувати навчальну діяльність учнів так, щоб на уроці створити такі умови, які б стимулювали активність учнів у навчальній діяльності, бажання вчитися. Діти будуть навчатися із задоволенням, якщо їм буде цікаво. А щоб дітям було цікаво, потрібно створити певні умови. Це може бути ігрова ситуація, яка зацікавить учнів, або нова інформація, яка зацікавить своїм змістом, можливо, вчитель неординарно подасть навчальний матеріал і зможе залучити дітей до роботи. Якими б методами не користувався вчитель, головне, щоб діти розуміли, для чого вони це роблять.

Одним із засобів формування інтересу учнів до навчання є застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Вони підвищують інтерес, дають кращу можливість до засвоєння матеріалу та його запам'ятовування. Сучасні діти – це ІКТ покоління, їх мало чим зараз можна здивувати, тому дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Для вчителя - це найкращий спосіб створення наочності, яка допомагає розвитку спостережливості, кращого запам'ятовування матеріалу, зацікавленості учнів. На кожному уроці педагоги

проводять валеологічні розминки, музичні вправи або показ цікавого матеріалу до теми уроку, використовуючи ІКТ.

Сьогодні важливо педагогу уміло поєднати традиційні і новітні форми, методи. Набувають неабиякої актуальності «живі вправи», коли учні «перевтілюються» в зміст уроку. Адже гра сприяє активному формуванню світогляду дитини, її моральних і духовних пріоритетів, розвиткові уваги, пам'яті, швидкої реакції, уміння аналізувати, порівнювати і зіставляти. Саме за допомогою гри діти вчаться здоровій конкуренції, яка виробляє навички, необхідні для розвитку ключових компетентностей, спрямованих на формування особистості, патріота, інноватора.

Щоб виростити освіченого, всебічно розвиненого, успішного громадянина, необхідно наблизити навчання і виховання кожної дитини до її сутності, конкретних здібностей, майбутньої життєвої траєкторії людини. Це явище в освіті називається дитиноцентризмом. У рамках цієї моделі ми максимально враховуємо права дитини, її здібності, потреби та інтереси. Щодня навчання розпочинається із ранкової зустрічі, де учні діляться своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Під час ранкової зустрічі діти разом з учителем мають поділитися якимись своїми враженнями, емоціями, досвідом. Це більше психологічний аспект педагогічної роботи, і він стає на перше місце. Це таке поняття, як емпатія, тобто вчитель має визначити, з яким настроєм прийшла дитина, і дитина має змогу розповісти, чому вона так почувається. Завдання вчителя – налаштувати діток з різним настроєм на роботу, яка принесе їм користь і задоволення. Важливо також зберегти мотивацію дітей, щоб вони не втрачали інтересу до навчання.

Значна увага приділяється дослідницькій діяльності, де діти самостійно шукають відповіді на запитання, осмислюють вивчене. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді. Також діти вчаться використовувати отримані знання на практиці. Так від «я знаю» переходять до «я вмію». Значну частину навчального часу в НУШ присвячено роботі в групі. Причому школярі не просто разом розв'язуватимуть, наприклад, математичні приклади, а робитимуть проекти і спільно шукатимуть рішення проблем.

Під час навчальної діяльності у класі активно використовується LEGO. Учні, виконуючи веселі завдання, тренують пам'ять, розвивають моторику і мислять творчо. Учніям подобається вести „Щоденник вражень», створювати Летбук, дотримуватися правил класу та виконувати рутини. Цікавими є заняття дослідницького характеру, проведені на шкільному подвір'ї. Не менш цікаво проходять у класі свята, в яких кожен учень бере активну участь у прагненні прекрасного.

Формування ключових предметних компетентностей зумовлене активним впровадженням інноваційних методів та новітніх технологій навчання. Учителі здобували та поповнювали нові компетентності самоосвітою, здійснюючи дистанційне навчання, ознайомлюючись з модельними програмами Нової української школи, вивчаючи специфіку навчання в рамках інтегрованих курсів для здобувачів освіти початкової школи.

На всіх етапах розвитку ліцею головним завданням було й залишається підвищення рівня професійної майстерності вчителів, адже якість освітнього процесу значною мірою залежить від учителя, рівня його професійної підготовки. Добре налагоджена

методична робота, ефективно працює МО вчителів початкової школи, творчі групи «Використання ІКТ у початковій школі» та «Нова українська школа» .

### ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ НУШ :

1. Впровадження нового ДС початкової загальної освіти, використання технологій продуктивного навчання учнів з метою стимулювання їх креативності ( формування галузевих компетентностей).
2. Формування розвивального освітнього середовища для здійснення пошуково-дослідницької діяльності педагогів.
3. Вивчення, втілення нових технологій навчання та виховання учнів початкової ланки в умовах НУШ, активно залучення педагогів до науково-дослідницької діяльності, як компоненту самовдосконалення та мотиваційної компетентності.
4. Висвітлення результатів експериментальної педагогічної діяльності вчителів НУШ у матеріалах періодики, використовувати в роботі Інтернет-ресурси для здійснення інтегрованого результату в навчанні учнів.
5. Розвиток ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти для реалізації діяльнісного, знаннєвого й ціннісного компонентів викладання предметів.
6. Реалізація освітньої стратегії соціалізації особистості громадського суспільства для здійснення національно-патріотичного виховання на уроках Нової української школи.

7. Формування здоров'язберігаючої компетентності дітей через здобуття доступних знань і уявлень про здоровий спосіб життя, основи безпеки життєдіяльності.

Традиційно освітній процес спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях, адже найважливіше завдання Гімназії – максимально підготувати самодостатню, цілеспрямовану, високогуманну, патріотичну, соціально активну особистість .

Метою функціонування ліцею є створення у закладі освіти конструктивного простору для формування успішної особистості, здатної до розбудови себе в соціумі, задоволенні потреб у здобутті якісної освіти на рівні державних стандартів, виявлення і максимальний розвиток позитивних задатків у пізнавальній, емоційній, естетичній сферах діяльності учнів.

З цією метою у 2022/2023 н. р. Адміністрацією ліцею проведено:

1. Перевірку ведення ділової документації;
2. Здійснено вивчення стану викладання предметів: зарубіжної літератури 5 клас та 6, 8 та 10 клас; інформатика в 7 та 9 класі; тематична перевірка – адаптація учнів 1-х та 5-х класів до навчання у початковій та базовій школах, дотримання санітарно – гігієнічних норм на уроках фізичної культури, вміння учнів застосовувати знання з основ здоров'я на практиці;
3. Проведено класно – узагальнюючий контроль із навичок читання в 2-4 класах, обов'язкові діагностичні роботи в 2-3 класах та підсумкові контрольні роботи в 5-11 класах, моніторинг навчальних досягнень з окремих предметів у 9, 10, 11 класах; персональний контроль учителів, які атестуються та молодих спеціалістів;
4. Розглядалися питання, які підлягають контролю або експертизі з боку адміністрації ліцею:  
- Забезпечення організованого початку навчального року.

- Адаптація учнів 1-го та 5-го класів до навчання.
- Календарне планування.
- Стан виконання навчальних програм.
- Звільнення від ДПА учнів 4, 9, 11-их класів.
- Виконання єдиного орфографічного режиму (перевірка стану ведення зошитів для контрольних робіт, робочих (вибірково)), класних журналів, протоколів, планів.
- Ведення щоденників.
- Виховні плани класних керівників.
- Стан роботи з профілактики правопорушень, дитячої злочинності.
- Атестаційний цикл педагогічних працівників.
- Організація дистанційного навчання в закладі на період воєнного стану.
- Організований порядок закінчення навчального року: здійснено перевірку журналів.
- Ведення особових справ учнів та вчителів, оформлення документів про базову та повну загальну середню освіту.
- Організація харчування учнів.
- Контроль за відвідуванням навчання здобувачами освіти.

Контроль ведення документації продемонстрував, що більшість педагогів закладу працюють над удосконаленням культури діловодства. За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, циклових комісій учителів - предметників, на нарадах при директорові.

## РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Освітній процес здійснюється в ліцеї відповідно до плану роботи закладу, Статуту Ліцею та навчального плану.

В основу навчального плану покладена нормативна база МОН України. Стратегічними напрямками розвитку початкової освіти залишаються особистісно-орієнтований, інтегрований підхід в освітньому процесі, формування ключових компетентностей здобувачів освіти початкових класів, зокрема, загальнокультурної, громадянської, здоров'язбережувальної, інформаційно-комунікаційної. Навчальний план початкової ланки був складений за типовими навчальними планами початкової та основної школи з українською мовою навчання.

Згідно із новим Державним стандартом передбачалось здійснення особистісно-орієнтованого підходу в освітньому процесі початкових класів, тому значна увага методичної служби, педагогічного колективу приділяється подоланню консерватизму в підходах до освітньої діяльності, впровадженню інноваційних технологій. Вивчення іноземної мови за новим Держстандартом з першого класу є досить позитивним фактом. Це дає можливість дітям досягти кращих результатів у вивченні іноземних мов, що так важливо в сучасному світі.

Під час освітнього процесу оцінювання результатів занесені до відповідних сторінок класного журналу, у 1-4 класах НУШ оцінювання проводилось вербально (результати занесені до Свідоцтва досягнень). Підсумкове оцінювання 1-4 класів здійснюється із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його результати фіксуються лише у свідоцтві досягнень двічі на рік. У зведеному обліку навчальних досягнень підсумкові оцінки не заносились. Результати навчання зазначаються за кожною освітньою галуззю згідно з характеристиками результатів

навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями. Узагальнений рівень із навчального предмета або інтегрованого курсу

У наступному навчальному році слід звернути увагу на учнів, які закінчили навчальний рік на достатньому і середньому рівні з 1-2 дисциплін та продовжити роботу з обдарованими дітьми.

У 2022/2023 н.р. освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

За підсумками навчального року:

- 7 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні», 1 учениця закінчила 9 клас атестатом з відзнакою.

Відповідно до наказу МОН України від 28.02.2022 року №232 учні, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, звільнені від складання ДПА. Відповідно до Закону України від 24 березня 2022 року № 2157-IX здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році, тобто учні 11-х класів, звільняються від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

Одним із основних принципів роботи ліцею є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя цього принципу сприяє спільна діяльність адміністрації закладу та педагогів, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку. Учителі - предметники проводять підготовку учнів до олімпіад за складеним графіком.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює застосування різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом ліцею у 2022/2023 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлення інформаційного банку даних про обдарованих учнів ліцею, науково-методичної бази з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних дисциплін;
- організація роботи з підготовки та участі учнів у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад;

Протягом жовтня 2022 року в ліцеї проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін

Переможцями III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стала учениця 8 класу Малик Марія - III місце, олімпіада з основ християнської етики «Як ти знаєш Біблію».

## МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2022/2023 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до наказу по ліцею від 01.09.2021 № 105 «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році». Змістом роботи МР є аналітична, організаційна, діагностична, пошукова, науково-практична та інформаційна діяльність. На засіданні членів МР затверджено план, науково-методичну тему.

Члени методичної ради беруть участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, семінарів, інших заходів.



У 2022-2023 навчальному році у ліцеї працювали такі методичні об'єднання:

- МО вчителів початкових класів – керівник Квецко М.М.
- МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу - керівник Пукса М.Р.;
- МО вчителів природничо-математичного напрямку – Мальон Н.Є;
- МО класних керівників – Довганич Н.І.;

Завдання методичної роботи на 2023/2024 навчальний рік:

1. Створити умови для розвитку пошуково-творчої активності та дослідно-експериментальної діяльності педагогічних кадрів;
2. Забезпечити ефективність діяльності методичних формувань;
3. Проводити методичні заходи в мережевій структурі на основі компетентнісного підходу;
4. Розвивати професійну компетентність педагогів шляхом використання інноваційно-комунікативних технологій в освітньому процесі;
5. Систематично підвищувати кваліфікацію педагогів у міжтестастійний період шляхом використання різних форм роботи;
6. Удосконалювати структуру, зміст і форми організації методичної роботи на основі моніторингу й діагностування;
7. Створити кожному вихованцю рівний доступ до якісної освіти.

Головні зусилля зосереджувалися на розбудові соціально-орієнтованого навчання, надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку інноваційних технологій, мотивації до високої результативності у професійній діяльності.

Педагогічний колектив працював над науково-методичною темою «Упровадження освітніх інновацій, компетентнісно орієнтованого підходу як чинників підвищення якості освіти в контексті реалізації нових Державних стандартів освіти».

Тематика заходів зорієнтована на вирішення питань, пов'язаних із науково-методичною темою. На засіданнях методичних рад розглядалися питання: «Завдання щодо поліпшення освітнього процесу у 2023/2024 н.р.», «Про підвищення професійного рівня вчителя засобами впровадження ІКТ в освітній процес», «Шляхи гуманізації освітнього процесу в Ліцеї відповідно до Державного стандарту початкової та базової освіти», «Про творчу самореалізацію учня у науково-дослідницькій діяльності шкіл нового типу», круглий стіл «Про підвищення професійного рівня вчителя початкових класів та вчителів базових дисциплін шляхом самоосвіти», «Методична робота з учителями, які відчувають труднощі в організації освітнього процесу», «Про підготовку та проведення I етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін», «Взаємодія школи і сім'ї у вихованні особистості», «Методи та прийоми якісної підготовки учнів до складання ЗНО», «Про організацію роботи з молодими спеціалістами», «Про стан виконання графіка курсового підвищення кваліфікації вчителів», «Про організацію дистанційного навчання на період воєнного стану» тощо.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу дозволяє зробити висновки про можливості організації освітнього процесу на високому рівні.

З метою вдосконалення професійної та фахової підготовки проводилася серія відкритих уроків у початковій ланці з української мови (Рак І.І – 3 клас), математики (Квецко М.М. – 4 клас).

Уроки спрямовані на розвиток творчості педколективу в процесі вирішення науково-методичної теми.

Цікавими, пізнавальними та змістовними були предметні тижні:

- Тиждень іноземної мови
- Тиждень історії і правознавства.

Цікаві заходи з виховної години «Сучасні проблеми підлітків», класний керівник 9 класу Прокіпчин С.Б.

За наслідками проведення Тижнів оформлено звіти.

МО класних керівників працювали над реалізацією виховної теми «Формування й розвиток компетентної, освіченої, духовно багаті особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті».

Робота спрямована на формування умінь класних керівників плідно працювати з учнями, враховуючи їхні інтереси й запити. На засіданнях МО класних керівників особливу увагу приділяли питанню створенню виховного простору розвитку, активації громадянської позиції школярів, патріотичного виховання.

При проведенні засідань було використано такі форми роботи: круглий стіл, бесіда, аналіз виховних заходів, обговорення тощо.

Використання технологій дистанційного навчання в роботі педагогічного колективу під час карантину

На виконання Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року, розпорядження міського голови від 24.02.2022 року №52-р «Про посилений режим роботи Долинської міської ради та її виконавчих органів, комунальних підприємств, установ та організацій на території Долинської міської територіальної громади під час воєнного стану та з метою забезпечення відповідного режиму діяльності», наказу управління освіти «Про посилений режим роботи закладів освіти Долинської міської територіальної громади піз час воєнного стану», наказу управління освіти «Про організацію освітнього процесу на період воєнного стану» дистанційне навчання реалізовувалося шляхом використання технологій дистанційного навчання.

Дистанційне навчання в закладі здійснювалося відповідно до розробленого Положення про організацію дистанційного навчання, що регулює правовідносини в умовах карантину, зокрема відображає алгоритм дій адміністрації Тростянецького ліцею, педпрацівників, здобувачів освіти, батьків щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Документом передбачено проведення уроків у синхронному та асинхронному режимах із дотриманням усіх санітарно-гігієнічних норм.

Навчання проводилося згідно з розкладом, затвердженим директором закладу, на платформі Google-meet. Можемо зробити висновок, що всі педагоги закладу забезпечують засвоєння навчального матеріалу учнями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій на високому рівні, навчальні програми з предметів виконали в повному обсязі.

Комп'ютеризація та інформатизація освітнього та управлінського процесів

Із упровадженням нових інформаційних технологій змінюються не лише умови праці, а й завдання, що стоять перед освітянами. Комп'ютеризація освітнього процесу відіграє значну роль у підвищенні якості підготовки до уроків, отриманні необхідної інформації, веденні ділової документації. Основна мета вчителя сьогодні – працювати з комп'ютером самому і вчити учнів. Уміння застосовувати

комп'ютерні програми, користуватись послугами мережі «Інтернет» є необхідною умовою формування професійної компетентності педагога. У плані роботи Тростянецького ліцею – проведення педагогічних рад, семінарів, уроків, конкурсів педагогічної майстерності з використанням нових інформаційних технологій.

Створено сайт закладу, на якому відображено його життя. Актуальним є користування єдиним електронним документообігом. Під час дистанційного навчання на сайті Ліцею розміщено активні посилання на уроки всіх учителів. Використання тематичних форумів та чатів, хмарних сервісів, online спілкування (Skype, Viber,, Google MEET), різних форм дистанційної комунікації між учасниками освітнього процесу дало можливість закінчити успішно навчальний рік, не порушуючи його структуру та застосовуючи технології дистанційного навчання.